

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя оценка качества образования – процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, учащимися, родителями (законными представителями).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Оценка качества образования подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учётом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

Внешняя оценка качества образования – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом

которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта внутренней системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

3.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

3.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество организации образовательного процесса;
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

3.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических условий,
- кадровых условий,
- материально-технических условий,
- финансовых условий реализации Программы,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Критерии оценки психолого-педагогических условий

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям,
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка,
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности,
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в деятельность ДОУ.

Критерии оценки кадровых условий

- укомплектованность кадрами,
- образовательный ценз педагогов (образование, КПК, ППК),
- наличие квалификационной категории или соответствия занимаемой должности,
- профессиональные достижения педагогов (участие в конкурсах).

Критерии оценки материально-технических условий

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью,
- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями Сан ПиН,
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов,
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МБДОУ Толстомысенского детского сада «Алёнушка» № 23 возрастным особенностям обучающихся,

- организация образовательного процесса и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность),
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения.

3.5. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистике.

Параметры	Показатели
Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы работы с детьми, - взаимодействие взрослых с детьми, - проявление инициативы и самостоятельности у обучающихся, - взаимодействие с родителями.
Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность кадрами, - процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (или профессиональную переподготовку), - процент педагогических работников, имеющих квалификационную и категорию или соответствие занимаемой должности, - процент педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.
Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> - оснащённость групповых помещений, - соответствие учреждения нормам и требованиям СанПиН, - соответствие требованиям нормативным документам по ТБ, ОТ, ППБ и др., - наличие технического оборудования и сайта учреждения.
Финансовые условия	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания
Развивающая Предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие компонентов РППС возрастным особенностям, - условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых, - возможность для уединения детей, - наполняемость РППС (оборудования, инвентарь, д/и и пр.) в соответствии с требованиями ФГОС.

3.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

4.3. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4.4. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

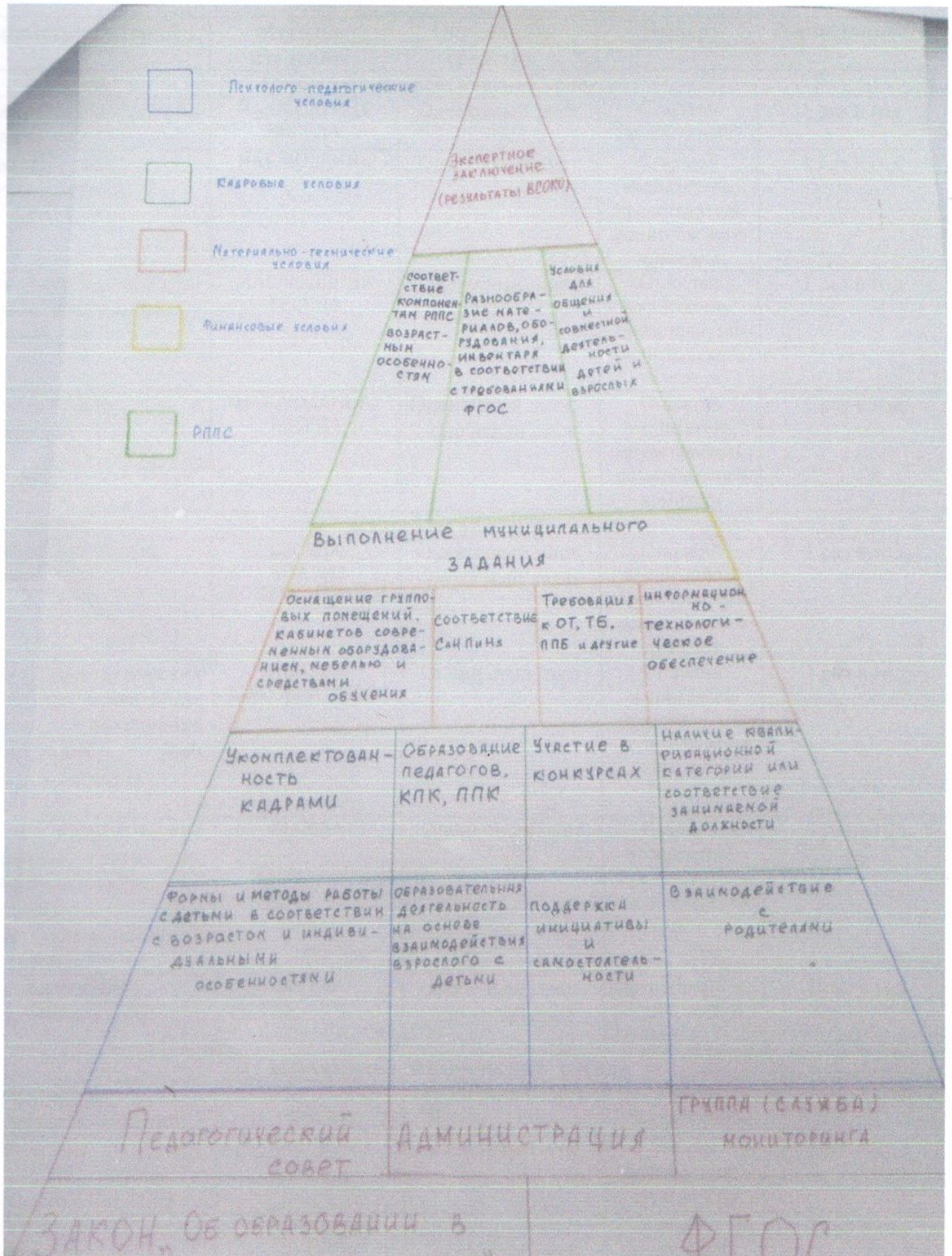
5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при заведующем ДОУ.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества образования через публичный доклад заведующего ДОУ; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Модель ВСОКО

МБДОУ Толстомысенского детского сада «Алёнушка» № 23



План проведения мониторинга на 2018 – 2019 учебный год

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
Толстомысенский детский сад «Алёнушка» № 23

Параметр/критерий	Методы изучения	Оценочные средства	Эксперт	Периодичность
Психолого-педагогические условия				
Формы и методы работы с детьми	НАБЛЮДЕНИЕ БЕСЕДА	Оценочный лист	Старший воспитатель	1 раз в год
Взаимодействие взрослых с детьми	НАБЛЮДЕНИЕ	Оценочный лист	Старший воспитатель, представитель родительского комитета	1 раз в год
Проявление инициативы и самостоятельности у обучающихся	НАБЛЮДЕНИЕ БЕСЕДА	Оценочный лист	Старший воспитатель, представитель родительского комитета	1 раз в год
Взаимодействие с родителями	НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА	Оценочный лист, опросный лист	Старший воспитатель, представитель родительского комитета	1 раз в год
Кадровые условия				
Укомплектованность кадрами	БЕСЕДА АНАЛИЗ ДОКУМЕНТАЦИИ	Оценочный лист, опросный лист	Старший воспитатель, представитель родительского комитета	1 раз в год
Процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (или профессиональную подготовку)	АНАЛИЗ ДОКУМЕНТАЦИИ	Оценочный лист	Старший воспитатель, представитель родительского комитета	1 раз в год
Процент педагогических работников, имеющих квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности	БЕСЕДА	Оценочный лист	Старший воспитатель, представитель родительского комитета	1 раз в год
Возможности для профессионального роста	БЕСЕДА	Оценочный лист, опросный лист	Представитель родительского комитета	1 раз в год
Материально-технические условия				
Оснащённость групповых помещений	НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА	Оценочный лист	Завхоз Заведующий	1 раз в год
Соответствие учреждения нормам и требованиям СанПиН	НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА	Оценочный лист	Завхоз, заведующий, мед. сестра	1 раз в год
Соответствие требованиям	НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА, АНАЛИЗ	Оценочный лист, опросный лист	Завхоз, заведующий, представитель	1 раз в год

нормативным документам по ТБ, ОТ, ППБ и др.	ДОКУМЕНТАЦИИ		родительского комитета	
Наличие технического оборудования и сайта учреждения	БЕСЕДА	Оценочный лист	Представитель родительского комитета	1 раз в год
Финансовые условия				
Выполнение муниципального задания	АНАЛИЗ ДОКУМЕНТАЦИИ	Оценочный лист	Заведующий	1 раз в год
Развивающая предметно-пространственная среда				
Соответствие компонентов РППС возрастным особенностям	НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА	Оценочный лист	Заведующий, представитель родительского комитета	1 раз в год
Условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых	НАБЛЮДЕНИЕ	Оценочный лист	Старший воспитатель, представитель родительского комитета	1 раз в год
Возможность для уединения детей	НАБЛЮДЕНИЕ	Оценочный лист	Старший воспитатель	1 раз в год
Наполняемость РППС (оборудования, инвентарь, д/и и пр.) в соответствии с требованиями ФГОС	НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА	Оценочный лист, опросный лист	Завхоз, Заведующий	1 раз в год
Возможности для профессионального роста	БЕСЕДА	Оценочный лист, опросный лист	Представитель родительского комитета	1 раз в год

Оценочная карта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Толстомысенский детский сад «Алёнушка» № 23

Параметры оценки	Оценка			Примечание
	Соответствует (2 балла)	Частично соответствует (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)	
Психолого-педагогические условия				
Формы и методы работы с детьми				
Взаимодействие взрослых с детьми				
Проявление инициативы и самостоятельности у обучающихся				
Взаимодействие с родителями				
Итого по критерию _____ баллов				
Кадровые условия				
Укомплектованность кадрами				
Процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (или профессиональную подготовку)				
Процент педагогических работников, имеющих квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности				
Процент педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах				
Итого по критерию _____ баллов				
Материально-технические условия				
Оснащённость групповых помещений				
Соответствие учреждения нормам и требованиям СанПиН				
Соответствие требованиям нормативным документам по ТБ, ОТ, ППБ и др.				
Наличие технического оборудования и сайта учреждения				
Итого по критерию _____ баллов				
Финансовые условия				
Выполнение муниципального задания				
Итого по критерию _____ баллов				
Развивающая предметно-пространственная среда				

Соответствие РППС особенностям компонентов возрастным				
Условия для совместной деятельности детей и взрослых				
Возможность для уединения детей				
Наполняемость РППС (оборудования, инвентарь, д/и и пр.) в соответствии с требованиями ФГОС				
Возможности для профессионального роста				
Итого по критерию _____ баллов				

Опросный лист

Параметр/ критерий	Вопрос	Ответ	Примечание
Психолого-педагогические условия			
Формы и методы работы с детьми	Какие формы и методы, кроме тех, которые мы увидели, вы используете в работе с детьми?		
Проявление инициативы и самостоятельности у обучающихся	Приведите примеры того, как дети проявляют инициативу и самостоятельность?		
Взаимодействие с родителями	Какие формы взаимодействия вы используете в работе с родителями? Приведите примеры. Имеют ли родители возможность посетить группу до зачисления в неё ребёнка? Как это организовано? Имеют ли родители возможность посетить группу до зачисления в неё ребёнка? Как это организовано?		
Материально-технические условия			
Оснащённость групповых помещений			
Развивающая предметно-пространственная среда			
Наполняемость РППС (оборудования, инвентарь, д/и и пр.) в соответствии с требованиями ФГОС	Есть ли у вас какие-нибудь дополнительные материалы, которые вы добавляете в центры интересов? Перечислите некоторые из них. С какой периодичностью они меняются?		
Возможности для профессионального роста	Какие возможности для профессионального роста существуют в ДОУ? Вы когда-либо участвовали в самооценивании?		

**Экспертное заключение
по внутренней оценке качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Толстомысенского детского сада «Алёнушка» № 23**

№ _____

от «___» _____ 201__ г.

Служба (группа) мониторинга в составе: Маер Юлии Анатольевны - заведующего МБДОУ Толстомысенский детский сад «Алёнушка» № 23, Пуртовой Ирины Викторовны – старшего воспитателя ДОУ, Кондюриной Ольги Михайловны – завхоза ДОУ, _____ – представителя родительского комитета ДОУ осуществила внутреннюю оценку качества образования МБДОУ Толстомысенского детского сада «Алёнушка» № 23 с целью установления соответствия качества образования ФГОС ДО.

Предметом системы оценки качества образования являлись:

- качество организации образовательного процесса;
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Процедура оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включила в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий реализации Программы,
- развивающей предметно-пространственной среды.

В ходе проведения проверки проведены следующие мероприятия по контролю:

Перечень мероприятий по контролю	Отметка о выполнении мероприятия (да/нет)
Посещение образовательной организации	
Анализ документов и материалов, характеризующих деятельность образовательной организации, средств обеспечения образовательного процесса по вопросам, соответствия содержания образования и качества подготовки обучающихся ДОУ требованиям ФГОС	
Анализ использования в образовательном процессе объектов, необходимых для осуществления образовательной деятельности и средств обеспечения образовательного процесса	
Наблюдение за ходом образовательного процесса: посещение занятий	
Проведение бесед с администрацией и сотрудниками образовательной организации	
Анализ структуры и содержания официального сайта общеобразовательной организации	
Проведение бесед с воспитанниками ДОУ, их родителями (законными представителями), работниками ДОУ по вопросам, подлежащим проверке	
Иное (перечислить): оформление результатов проверки	

Выводы по результатам проведенной экспертизы:

Качество организации образовательного процесса _____ ФГОС ДО.
(соответствует/частично соответствует/не соответствует)

Выявленные несоответствия

Качество условий реализации ООП образовательного учреждения _____ ФГОС ДО.
(соответствует/частично соответствует/не соответствует)

Выявленные несоответствия

Качество результата освоения ООП образовательного учреждения _____ ФГОС ДО.
(соответствует/частично соответствует/не соответствует)

Выявленные несоответствия

На устранению выше указанных несоответствий даны следующие рекомендации, которые необходимо устранить к следующей проверке.

Дата составления экспертного заключения: «__» _____ 201__ г.

Подписи членов службы (группы) мониторинга:

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 15.02.2011
И.О. заведующего
И.О. Котова

